*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia2023-2028**

Rok akademicki 2024-2025

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychologia emocji i motywacji |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | Studia jednolite magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | II rok, semestr4 |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmiot kształcenia kierunkowego |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Anna Batory-Ginda |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Anna Batory-Ginda |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 | 15 | 30 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): Egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie zajęć z wprowadzenia do psychologii i biologicznych mechanizmów zachowania |

3.cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zajęcia mają na celu kształtowanie naukowego spojrzenia na funkcjonowanie emocjonalno-motywacyjne człowieka oraz jego związki z poznaniem i zachowaniem. |
| C2 | Studenci zapoznają się z teoriami i metodologią badania emocji i motywacji, w ujęciu historycznym i współcześnie. |
| C3 | Uczestnicy zajęć nabędą wiedzę i umiejętności w zakresie wyjaśniania zjawisk emocjonalnych i motywacji człowieka, w odniesieniu do ich podstaw biologicznych oraz kontekstu społeczno-kulturowego. |
| C4 | Zajęcia mają na celu zbudowanie w uczestnikach postawy ciekawości poznawczej i gotowości do nieustannego poszerzania swojej wiedzy w omawianym obszarze. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK ( efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych[[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | ma pogłębioną wiedzę na temat różnych perspektyw teoretyczno-badawczych w psychologii emocji i motywacji | K\_W13  K\_W14 |
| EK\_02 | potrafi krytycznie analizować i wyjaśniać zjawiska emocjonalne i motywacyjne oraz ich związek z poznaniem i zachowaniem. | K\_U01  K\_U02  K\_U12 |
| EK\_03 | zna i umie posługiwać się specjalistycznymi narzędziami służącymi do pomiaru sfery emocjonalno-motywacyjnej człowieka. | K\_U06  K\_U07  K\_U13 |
| EK\_04 | ma świadomość potrzeby aktualizowania swojej wiedzy w zakresie nowych odkryć i ustaleń naukowych dotyczących emocjonalno-motywacyjnego funkcjonowania człowieka. | K\_K01  K\_K04 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Wprowadzenie w problematykę emocji. Filogeneza emocji. |
| Klasyczne teorie emocji (Jamesa-Langego, Cannona-Barda, Schachtera-Singera). |
| Biologia emocji. Podstawy anatomiczne i neurofizjologia emocji. |
| Emocje świadome i nieświadome. |
| Ekspresja emocjonalna. Uniwersalność emocji podstawowych. |
| Emocje w kontekście społeczno-kulturowym. |
| Relacje emocje-poznanie. |
| Inteligencja emocjonalna. Samokontrola i samoregulacja. |
| Motywacja - pojęcie, źródła, rodzaje, podstawowe koncepcje. |
| Motywacje homeostatyczne i heterostatyczne. |
| Zachowania wolicjonalne i wytrwałość w działaniu. |
| Motywacja osiągnięć. Konflikty motywacyjne. |
| Psychopatologia emocji i motywacji – wybrane zagadnienia. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Biologiczne podstawy procesów afektywnych. |
| Poznawcze i społeczne mechanizmy procesów emocjonalnych. |
| Ekspresja emocjonalna. Uniwersalność emocji. Emocje a kultura. |
| Emocje a procesy poznawcze. |
| Motywacje wzrostowe. Samorealizacja i transgresja. |
| Motywacja a zachowania celowe. |
| Wybrane metody badania emocji i motywacji. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia: praca projektowa w grupach, prezentacje.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_01 | egzamin pisemny, kolokwium pisemne | w, ćw |
| EK\_02 | kolokwium pisemne,  egzamin pisemny,  projekt grupowy (samodzielne opracowanie i przedstawienie na zajęciach: a) wybranego badania naukowego z obszaru psychologii osobowości; b) narzędzia do badania sfery emocjonalnej i motywacyjnej, wraz z raportem z samodzielnie przeprowadzonego badania wyżej opisanym narzędziem) | w, ćw |
| EK\_03 | obserwacja w trakcie zajęć, projekt grupowy | ćw |
| EK\_04 | obserwacja w trakcie zajęć, projekt grupowy | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Warunki zaliczenia wykładu:

1. pozytywna ocena z egzaminu pisemnego – testu

Ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)

ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)

ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)

ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)

ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)

ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

2. obecność na wykładach.

Warunki zaliczenia ćwiczeń

1. pozytywna ocena z kolokwium pisemnego oraz projektu realizowanego w grupach

ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)

ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)

ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)

ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)

ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)

ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów | 45 |
| Inne z udziałem nauczyciela:  -udział w konsultacjach  -udział w egzaminie | 1  1 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  -przygotowanie do egzaminu  - przygotowanie do kolokwium  -studiowanie literatury  -praca projektowa | 10 10 4  4 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Ekman, P., Davidson, R. I. (2015) (red.). *Natura Emocji – podstawowe zagadnienia*. Gdańsk: GWP. (fragmenty)  Franken, R.E. (2006). *Psychologia motywacji*. Gdańsk: GWP. (fragmenty)  Maruszewski, T., Doliński, D., Łukaszewski, W., Marszał-Wiśniewska, M. (2008). Emocje i motywacja. W: J. Strelau, D. Doliński (red.), *Psychologia. Podręcznik akademicki* (t. 1, s. 511-649). Gdańsk: GWP. |
| Literatura uzupełniająca:  Doliński, D., Błaszczak, W. (2011) (red.). *Dynamika emocji. Teoria i praktyka*. Warszawa: PWN.  Gasiul, H. (2007). *Teorie emocji i motywacji*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe UKSW.  Gasiul, H. (2018) (red.). *Metody badania emocji i motywacji*. Warszawa: Difin.  Le Doux, J. (2000). *Mózg emocjonalny.* Poznań: Media Rodzina.  Lewis, M., Haviland-Jones, J..M. (2005) (red.). *Psychologia emocji.* Gdańsk: GWP.  Łosiak, W. (2007). *Psychologia emocji.* Warszawa: WAiP.  Oatley, K., Jenkins, J.M. (2005). *Zrozumieć emocje*. Warszawa: PWN.  Ohme, R. K. (2007) (red.). *Nieuświadomiony afekt. Najnowsze odkrycia.* Gdańsk: GWP.  Śmieja, M., Orzechowski, J. (2008). *Inteligencja emocjonalna.* Warszawa: PWN.  Zaleski, Z. (1993). *Psychologia zachowań celowych*. Warszawa: PWN. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)